
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL ARQOM KECAMATAN SUKARAJA KABUPATEN BOGOR

Wardatul Adawiyah¹, Farhan Amrilah Ahmad², Septian Aep Nugraha³

¹Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Tarbiyatun Nisa, Indonesia

²Komunikasi dan Penyiaran Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

³Sastra Inggris, Sekolah Tinggi Bahasa Asing Bina Dinamika, Indonesia

¹wardatuladawiyah1@gmail.com

²farhanamrilahahmad@gmail.com

³sn91.septian@gmail.com

Abstract

This study discusses the "Influence of Parental Attention on the PAI Learning Outcomes of Students at Al-Arqom Elementary Madrasah, Sukaraja District, Bogor Regency". The purpose of this study was to determine parental attention, student learning outcomes and the influence of parental attention on students' PAI learning outcomes at Al-Arqom Elementary Madrasah, Sukaraja District, Bogor Regency. Based on the results of the research and discussion of this study, the following conclusions were obtained: 1). The attention of parents of students at Al-Arqom Elementary School, Sukaraja District, Bogor Regency is included in the moderate category. This can be proven by the average score of the answers to 20 questions (questionnaires) submitted to 66 respondents, with a result of 69.70%. 2). Student Learning Outcomes in the Islamic Religious Education subject at Al-Arqom Elementary School, Sukaraja District, Bogor Regency are included in the moderate category. This can be proven by mid-semester assessment data from 66 respondents, with a result of 60.61%. 3). There is a positive and significant influence of parental attention on learning outcomes with a regression effect of $Y = 39.042 + 0.503X$, meaning that if parental attention increases by 1 (unit), it will increase the learning outcomes of Islamic Religious Education Students at Al-Arqom Elementary School, Sukaraja District, Bogor Regency by 0.503, the determination coefficient value is 0.167 or 16.7% while the remaining 83.3% is influenced by other factors, hypothesis testing uses a statistical test of t value (count) > t (table) or (3.578 > 1.998).

Key Word : Education, Parental Attention, Student Learning Outcomes, Islamic

Karya ini adalah artikel akses terbuka dan dilisensikan di bawah Lisensi Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International



1. PENDAHULUAN

Menurut Ki Hajar Dewantara (Bapak Pendidikan Nasional Indonesia) pendidikan adalah usaha sadar untuk memanusiaakan manusia. Pendidikan berarti proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Sebagaimana terdapat di dalam UU No 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan Negara.

Jadi pendidikan adalah suatu proses yang lebih luas dari pada proses yang berlangsung di dalam sekolah saja. Pendidikan merupakan kebutuhan utama sebagai bekal manusia untuk masa depan, maka dari itu sudah selayaknya mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas oleh pemerintah, masyarakat, keluarga dan seluruh pelaku pendidikan.

Orang tua mungkin lupa bahwa lembaga pendidikan pertama dan utama untuk menjadikan anaknya menjadi manusia yang manusiawi adalah keluarga. Keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa dan akan berdampak pada hasil belajarnya. Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang yang mencakup aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak salah satunya yaitu perhatian orang tua. Orang tua perlu memperhatikan perubahan-perubahan sikap perilaku yang terjadi pada anaknya yang masih membutuhkan bimbingan dan arahan dari orang tua dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Akan tetapi orang tua kurang menyadari pentingnya perhatian orang tua akan mempengaruhi hasil belajar anak. Bagaimana pun sibuknya orang tua harus meluangkan waktu untuk memberikan perhatian kepada anak setiap hari.

Setiap anak yang menjalankan proses belajar memerlukan peran dan dukungan dari orang tua. Misalnya, memenuhi kebutuhan psikologis anak dengan memberikan perhatian, menyediakan fasilitas belajar anak di rumah, suasana dan ketentraman di rumah serta memperhatikan kesehatan anak. Anak yang selalu mendapatkan bimbingan dari orang tua akan membuat mereka menjadi semakin rajin belajar, terutama anak usia sekolah dasar (sekitar 6-12 tahun) masih memerlukan bimbingan dan pengawasan dari orang tua. Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku yang muncul karena pengalaman. Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni mengalami, hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan perubahan kelakuan, kegiatan belajar dapat dialami oleh orang yang sedang belajar dan juga dapat diamati oleh orang lain.

Berdasarkan observasi penulis di MI Al-Arqom Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor, masih terdapat siswa yang tidak menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru, siswa malas saat proses belajar, siswa sulit berkonsentrasi ketika belajar, siswa sibuk mengganggu teman sebangkunya, siswa mengacuhkan prestasi belajar yang diraihinya, tingkah laku siswa yang kurang sopan, permasalahan tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar yang menyebabkan prestasi anak menjadi menurun. Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa ada sebagian siswa yang belum memenuhi kriteria kelulusan minimal (KKM) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun prestasi belajar yang dicapai siswa bervariasi, beberapa siswa mencapai tingkat prestasi yang tinggi dan adapula yang rendah. Adanya perbedaan prestasi yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa seperti perhatian yang diberikan orang tua. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Arqom Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor”.

2. METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif yaitu tentang perhatian orang tua dan hasil belajar siswa, pengumpulan data dengan menggambarkan variabel secara apa adanya didukung dengan data-data berupa angka yang dihasilkan dari keadaan sebenarnya dapat memberikan penjelasan menyeluruh terhadap subjek yang diteliti.

2.1. Lokasi dan Tempat Penelitian

2.1.1. Lokasi Penelitian Penelitian dilakukan di MI Al Arqom Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor yang berlokasi di Jembatan Hitam, RT 03/10 Desa Cijujung, Kecamatan Sukaraja, Kabupaten Bogor, Provinsi Jawa Barat.

2.1.2. Waktu Penelitian Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada September 2023 sampai dengan November 2023.

2.2. Populasi dan Sempel

2.2.1. Populasi

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa MI Al Arqom, Kecamatan Sukaraja, Kabupaten Bogor, Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 150 siswa.

2.2.2. Sempel

Penentuan sampel dihitung menggunakan rumus slovin. Hal ini digunakan karena acuan penentuan sampel berdasarkan jumlah populasi yaitu sebanyak 150 siswa.

penarikan sampel yang masih dapat ditolerir atau diinginkan, misalnya 10%.10 Berdasarkan hasil perhitungan sampel didapatkan sebesar 60 siswa ditambah dengan 10 % dari jumlah sampel untuk mengantisipasi drop out sehingga sampel dalam penelitian ini menjadi 66 siswa..

2.3. Teknik Pengumpulan Daa

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Oleh karena itu, Peneliti dalam penelitian ini akan menggunakan beberapa metode, yaitu : 1) Penyebaran Angket atau Kuesioner 2) Observasi atau Pengamatan 3) Dokumentasi.

2.4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah mean, median, modus, standar deviasi, varians, rentang data, nilai maksimum, dan nilai minimum dengan bantuan SPSS versi 26. Setelah mendapatkan tabel dari statistik deskriptif kemudian langkah berikutnya menyusun tabel distribusi frekuensi. Untuk menyusun distribusi frekuensi, digunakan cara menurut Sugiyono 11 dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Menghitung jarak atau rentang (R) dengan rumus yaitu, Rentang (R) = data tertinggi-data terendah+1 2) Menghitung jumlah kelas interval (K) dengan rumus yaitu, Jumlah kelas (K) = $1 + 3,3 \log n$ 3) Menghitung Panjang kelas interval (P) 4) Menentukan interval kelas dan pembuatan tabel frekuensi Selanjutnya untuk mengetahui kualitas variabel X maupun variabel Y peneliti menggunakan bantuan rumus tiga kategorisasi dari Saifuddin Azwar sebagai berikut: 1) $X < (-1,0)$ = Kategori rendah 2) $(-1,0) < X < (+1,0)$ = kategori sedang 3) $(+1,0)$ = kategori tinggi.

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov Smirnov, data dikatakan normal, apabila nilai signifikan lebih besar 0.05 (> 0.05).13 Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26.

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y memiliki hubungan yang linier atau tidak. Penarikan kesimpulan dilakukan apabila perhitungan yang dilakukan dengan SPSS versi 26 menggunakan taraf signifikan 5%. Apabila hasil perhitungan Asymp Sig (2-tailed) $>$ dari 0,05 maka kedua variabel dinyatakan linear dan bila hasil perhitungan AsympSig (2-tailed) $<$ dari 0,05 maka kedua variabel dinyatakan tidak linearPengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana yang diuji dengan bantuan program SPSS versi 26. Pengambilan

keputusan dalam uji regresi linier sederhana mengacu pada dua hal, yakni: 1. Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0.05 2. Membandingkan nilai dengan.

3. DISKUSI

Dalam bab ini, penulis membahas temuan studi tentang perhatian orang tua terhadap hasil pembelajaran dalam pendidikan agama Islam (PAI). Diskusi dilakukan dengan menghubungkan temuan penelitian dengan teori yang relevan dan penelitian sebelumnya.

3.1. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian ini, diketahui bahwa perhatian orang tua memiliki dampak signifikan pada hasil pembelajaran siswa PAI di Madrasa Ibtidia al Alikom. Siswa yang lebih memperhatikan orang tua mereka akan menunjukkan hasil pembelajaran yang lebih baik daripada siswa yang kurang memperhatikan pembelajaran dalam bentuk pengawasan pembelajaran di rumah, dukungan moral, motivasi, dan menyediakan fasilitas pembelajaran.

Penulis berpandangan bahwa perhatian orang tua menjadi faktor eksternal yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan akademik, khususnya dalam mata pelajaran PAI. Perhatian ini tidak hanya dalam bentuk materi, tetapi juga keterlibatan emosional orang tua, seperti memberikan apresiasi atas prestasi anak, mengingatkan untuk beribadah, serta mendampingi belajar di rumah.

Partisipasi aktif orang tua menciptakan suasana yang menguntungkan bagi anak -anak untuk membangun kepercayaan dan disiplin, sehingga mereka dapat menaklukkan proses pendidikan agama. Ini mendukung teori ekosistem Bronfenbrenner (1979). Ini menegaskan bahwa lingkungan terdekat untuk seorang anak, termasuk keluarga, memainkan peran sentral dalam pengembangan pembentukan anak..

3.2. Interpretasi dan Implikasi

Dari temuan penelitian ini, perhatian orang tua dapat ditafsirkan memiliki dimensi ganda sebagai motivasi dan moderator. Orang tua bertindak sebagai perantara dan motivasi dengan memberikan dorongan emosional dan terima kasih atas upaya belajar anak mereka dan memberikan kebutuhan belajar anak mereka, seperti buku, waktu belajar yang nyaman dan akses ke pembelajaran tambahan bila perlu. Pentingnya perhatian orang tua ketika belajar Pai berarti bahwa PAI Learning tidak hanya terkait dengan aspek kognitif, tetapi juga dengan aspek komunikasi awal nilai -nilai agama, tidak hanya mengajarkan aspek kognitif siswa.

Dengan demikian, pendidikan agama Madrasus lebih optimal ketika diperkuat oleh partisipasi aktif orang tua dalam proses pendidikan anak -anak di rumah..

Berdasarkan temuan ini, ada beberapa efek penting. Untuk orang tua: melalui bantuan pembelajaran, memberikan contoh dan mengembangkan komunikasi aktif dengan anak -anak, ada kebutuhan untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya partisipasi dalam pendidikan agama, terutama pendidikan agama. Untuk sekolah: Hubungan dengan orang tua, termasuk kegiatan pendidikan, seminar agama, dan komunikasi intensif untuk mengembangkan pembelajaran siswa. Untuk peneliti lain: Studi ini membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut untuk merujuk pada faktor -faktor lain yang mengomunikasikan hubungan antara perhatian orang tua dan faktor lingkungan sosial, motivasi internal siswa, dan pendekatan pendidikan guru.

4. HASIL

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sampel yang dianalisis. Pengujian Normalitas data menggunakan program SPSS versi 26 dengan rumus Kolmogorov Smirnov. Penarikan kesimpulan diambil dengan taraf 5%, apabila nilai signifikansinya > dari 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal, sedangkan jika nilai signifikansinya < 0,05 maka distribusi data dinyatakan tidak normal. bahwa nilai Kolmogorov- Smirnov variabel perhatian orang tua dan hasil belajar PAI sig. 0,062 > 0,05 maka dapat disimpulkan dari variabel perhatian orang tua dan hasil belajar PAI berdistribusi normal.

Pengujian linearitas diolah menggunakan program SPSS versi 26. Penarikan kesimpulan diambil dengan taraf 5%, apabila nilai signifikansinya > dari 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal, sedangkan jika nilai signifikansinya < 0,05 maka distribusi data dinyatakan tidak normal. nilai Deviation From Linearity sig. adalah 0,193 artinya nilai ini lebih besar dari pada 0,05 (0,193 > 0,05). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara perhatian orang tua dan hasil belajar PAI.

Berdasarkan persamaan regresi linier sederhana tersebut, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI (Y) akan meningkat jika perhatian orang tua (X) ditingkatkan. Langkah berikutnya adalah pengambilan keputusan dalam Uji Regresi Linier Sederhana berdasarkan nilai signifikansi dan nilai t, didapatkan hasil sebagai berikut: a. Berdasarkan nilai signifikansi: dari tabel coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar PAI (Y). b. Berdasarkan nilai t: diketahui nilai sebesar 3,578 > 1,998, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar PAI (Y). Langkah berikutnya yang dilakukan peneliti adalah mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI pada peserta didik di MI Al-Arqom Sukaraja. Nilai (Sig) sebesar 0,001. Karena (Sig) 0,001 < α 0,05, maka ditolak. Jadi, keputusannya perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI di MI Al-Arqom Sukaraja. Langkah selanjutnya untuk melihat seberapa besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI.

R square) sebesar 0,408. Jika, R square didapatkan dari nilai koefisien yang dikuadratkan. Jadi, $0,408 \times 0,408 = 0,167$ atau sebesar 16,7 % yang menunjukkan besarnya pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap hasil belajar PAI (Y) di MI Al-Arqom Sukaraja. Sisanya 83,3 % dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1. Perhatian Orang Tua Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al Arqom Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata rata skor jawaban 20 pertanyaan (angket) yang diajukan kepada 66 responden, dengan hasil 69,70%.
- 5.2. Hasil Belajar PAI siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Arqom Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat dibuktikan dengan data hasil nilai Penilaian Tengah Semester Ganjil sebanyak 66 responden, dengan hasil 60,61%.
- 5.3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar dengan pengaruh regresi sebesar $Y = 39,042 + 0,503X$ artinya jika perhatian orang tua meningkat 1 (satuan), akan meningkatkan hasil belajar PAI Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Arqom Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor sebesar 0,503, nilai koefisien determinasi sebesar 0,167

atau 16,7% sedangkan sisanya sebesar 83,3% dipengaruhi faktor lain, pengujian hipotesis menggunakan uji statistik nilai $>$ atau ($3,578 > 1,998$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI

REFERENSI

- Azwar, S, "*Metode Penelitian Psikologi*". Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Daradjat, Z, "*Ilmu Pendidikan Islam*". Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Djamarah, S. B, "*Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*". Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Helmawati, "*Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Islam, M. S, "*Education Discovery "Episode" Ki Hajar Dewantara*". Gowa: Pustaka Taman Ilmu, 2019.
- Kadir, "*Statistik Terapan*". Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Muzdalifah, & Junaidi, "*Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Sosilogi*". Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran, 2019, Vol. 1 No. 1, 9.
- Nazir, M, "*Metode Penelitian*". Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Purwanto, "*Evaluasi Hasil Belajar*". Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Rachmawati, F, "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar*". Jurnal Pendidikan Islam, 2021, Vol. 1 No. 4, 586.
- Radikal, M, "*Pengawasan Orang Tua dalam Optimalisasi Kedisiplinan Remaja*". Jurnal Teologi Praktika Volume, 2020, 1 No 2, 86.
- Rahman, & Sunarti, "*Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*". PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR, 2021.
- Rania, & Yusri, "*Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Sekolah*". Jurnal Ilmiah Konseling, 2013, Volume 2 No. 1, 1.
- Sihombing, S., & Sipayung, R, "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun*". School Education Journal, 2020, Vol. 10 No. 4, 315.
- Slameto, "*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*". Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Sudaryono, "*Metode Penelitian Pendidikan*". Jakarta: KENCANA, 2016.
- Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*". Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif*". Yogyakarta: ALFABETA, 2017.
- Sugiyono, "*Statistik Untuk Penelitian*". Bandung: ALFABETA, 2017.
- Susanto, A, "*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*". Jakarta: KENCANA, 2013.
- Undang-Undang SISDIKNAS RI No. 20 Tahun 2003 dan Pengaturan Pelaksanaannya. (2008 Cetakan 1 Hal 4).